

Согласовано
Совет ДОУ
Протокол № 3 от
11.01.2021 г.

Утверждаю
Директор:
_____ *Суркова Н.Н.*
Приказ № 3 от 11.01.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Брусовская СОШ» дошкольные группы (далее дошкольные группы), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования дошкольные группы (далее - ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в дошкольных группах, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого дошкольными группами, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольными группами с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО дошкольные группы являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. Дошкольные группы обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя школы.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО дошкольные группы являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в них, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО дошкольные группы являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий дошкольных групп к условиям реализации образовательной программы дошкольных групп;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных групп;

- повышение квалификации педагогов дошкольных групп в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя дошкольных групп аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития дошкольных групп.

2.3. В основу ВСОКО дошкольных групп положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольных группах.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в дошкольных группах является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в дошкольных группах;
- определение направлений, основных показателей, критериев, ВСОКО;

ответственных лиц,

определение организационной структуры,
осуществлять оценку качества образования.

которые будут

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы дошкольных групп.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

3.4. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп».

3.5. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп».

3.6. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.7. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

3.8. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная

характеристика внутренней оценки качества образования в дошкольных группах

4.1. Организационная структура дошкольных групп, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольных групп, педагогический совет, группа мониторинга дошкольных групп, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация дошкольных групп:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольных групп и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя дошкольных групп и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО дошкольных групп, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольных группах контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольных группах, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольных групп;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольных групп и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольных групп за учебный год, самообследование деятельности дошкольных групп);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Педагогический совет дошкольных групп:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольных групп;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольных группах;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольных групп;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в дошкольных группах осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В дошкольных группах осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы дошкольных групп, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Текущий контроль - изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

5.3.2. Комплексный контроль - изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп учреждения.

Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях, методических совещаниях.

5.4. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов дошкольных групп, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами дошкольных групп;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.5. В дошкольных группах проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование и т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность.

Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество кадровых условий,
- 4) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных группах;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольных группах, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

- 5.8. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования
- 5.9. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
- 5.10. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета дошкольных групп, и педагогические совещания.
- 5.11. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в дошкольных группах, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольных групп для реализации ООП ДО в новом учебном году.
- 5.12. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования дошкольных групп, для разработки и корректировки программы развития дошкольных групп, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана ДОУ.

6. Делопроизводство

- 6.1. Результаты ВСОКО (информационно - аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив школы.

