

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брусовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол №1 от 28.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Брусовская  
СОШ» № 104 от 29.08.2020г.



**Программа  
повышения объективности оценки образовательных результатов  
в МБОУ «Брусовская СОШ»**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ «Брусовская СОШ»

**Цели и задачи:**

Цели:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с

помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.**

#### **Основные подходы:**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «Брусовская СОШ» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

## **2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с учителями, родителями, обучающимися ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в МБОУ «Брусовская СОШ»

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов на 2021-2022 уч.г.**

| № п/п     | Направления деятельности, мероприятия  | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель, соисполнители |
|-----------|--|------------------|--|
| <b>1.</b> | <b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>   |                  |  |
|           | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА  | Сентябрь         | Зам. директора по УВР                    |
|           | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации   |                  |  |
|           | Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся   |                  |  |
| <b>2.</b> | <b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>   |                  |  |
|           | Оформление заявок на курсы ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования  | Октябрь          | Зам. директора по УМР                    |
|           | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | Постоянно        | Администрация                            |
|           | Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.  | Постоянно        | Администрация                            |
| <b>3.</b> | <b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>  |                  |  |
|           | Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательной организации направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА                     | Август           | Зам. директора по УВР                    |
|           | Формирование контрольной группы ОО при   | Февраль          |  |

|           |  |  |                       |
|-----------|--|--|-----------------------|
|           | проведении ВПР и РПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры  |  | Зам. директора по УМР |
|           | Обеспечение проведения проверки работ:<br>- участников ВПР, школьного этапа ВсОШ;<br>- участников муниципального этапа ВсОШ, муниципальных диагностических работ, репетиционного и муниципального сочинения (изложения) – школьными предметными комиссиями | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, дорожной картой по подготовке к проведению ГИА | Администрация         |
| <b>4.</b> | <b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>  |  |                       |
|           | Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер   | 1 раз в квартал  | Администрация         |