

Согласовано:

Руководитель Управления образования
Удомельского городского округа

_____ С. В. Алексеева

« _____ » _____ 2019г.

Утверждена:

приказом № 38 от 01.09.2019г

_____ Н.Н. Суркова

« _____ » _____ 2019г.

Программа развития
МБОУ «Брусовская СОШ» дошкольные группы
на 2019-2021 годы

Брусово 2019г.

Паспорт

Программы развития МБОУ «Брусовская СОШ» дошкольные группы на 2019 - 2021гг.

Наименование Программы	Программы развития МБОУ «Брусовская СОШ дошкольные группы» на 2019 - 2021гг.
Администратор Программы	Зам. директора по дошкольному образованию
Дата утверждения Программы	№ 38 от 01.09.2019г
Задачи Программы	1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся 2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг 3. Совершенствование управления системой образования в дошкольном образовательном учреждении
Сроки реализации Программы	2019 – 2021 гг.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Построение взаимодействия ОУ, с целью обеспечения интегрированных образовательных услуг.➤ Использование системной интеграции ДОУ в направлении доступности качественного образования.➤ Способствовать росту престижа дошкольного образования среди населения сельских поселений.➤ Увеличить охват детей дошкольным образованием.➤ Расширить общественное участие в управлении образованием ДОУ.➤ Повысить качественные результаты обучения, воспитания, оздоровления воспитанников за счёт внедрения новых педагогических технологий (информационных, здоровьесберегающих и др.)
Объём и источники финансирования	Реализация Программы осуществляется за счет средств районного бюджета Удомельского городского округа и внебюджетных средств. Общий объем финансирования Программы составляет
Основные механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Формирование социального заказа;➤ Анализ хода выполнения плана действий органом государственно-общественного управления – Советом ДОУ➤ Разработка и утверждение нормативно-правовых актов;➤ Мониторинг;➤ Обеспечение открытости
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Ежеквартальный отчёт;➤ Годовой отчёт

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Характеристика МБОУ «Брусовская СОШ» дошкольные группы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брусовская СОШ» дошкольные группы располагается по адресу: 171870 Тверская область

Удомельский район п.Брусово , ул. Райсовета,69

Телефон: 8(48255)71-1-57

e-mail – brusowo62@mail.ru

Учредитель: Администрация Удомельского городского округа

Действующий статус ОУ:

категория третья

Детский сад открыт предположительно в 1937 году.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В соответствии с установленным государственным статусом учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом МБОУ « Брусовская СОШ » дошкольные группы.

Расположено в типовом одноэтажном здании.

Режим работы : с 7⁰⁰ до 19⁰⁰

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.2 Характеристика состава воспитанников

На 1 сентября 2019г. посещают 36 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В учреждении функционирует 2 разновозрастных группы

1 разновозрастная группа – 10 детей

2 разновозрастная группа – 20 детей

3 разновозрастная группа – 6 детей

Из них :дети- инвалиды- 1 ребенок

Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ

100% выпускников поступают в МБОУ Брусовская СОШ.

Детский сад расположен в центральной части поселка и находится в окружении жилых домов. Рядом расположена средняя школа, детская библиотека, администрация поселка. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому ДООУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Дошкольное образовательное учреждение в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании» обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

1.3 Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:

социально - коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно – эстетическое развитие

физическое развитие

взаимодействие с родителями

Физическое – формирование у детей потребности в сохранении своего здоровья, ответственности за него.

Эстетическое – воспитание нравственности формирующейся личности в единстве эмоционального и рационального освоения мира человеческих отношений, переживаний, поступков.

Социальное – воспитание человека духовно богатого, счастливого, способного к сохранению накопленного его народом опыта: человека, любящего свою Родину, умеющего пользоваться своими правами гарантированными «Конвенцией по правам ребенка».

Познавательное- воспитание красоты, разнообразие мира полных тайн, хитростей. Растущий человек не сдаётся, он всегда готов к познанию хочется понять все, что его окружает. Это «внутреннее состояние готовности к познавательной деятельности к поиску впечатлений, реализуется в познавательных действиях и операциях.

2.ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением укрепления здоровья, социализации, формирование нравственных начал. Одной из основных особенностей современного развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребёнка на ценности его развития.

Миссия ДООУ:

- создавать здоровьесберегающее образовательное пространство
- обеспечивать разностороннее развитие ребенка
- развивать творческие способности.
- сформировать навыки обучения в школе.

2.1. Цели ДОУ на 2019-2021 учебный год

Основная цель: создание дошкольного учреждения соответствующего государственным стандартам, работа которого будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка для сохранения здоровья, развития интеллектуальных и художественно – творческих способностей.

2.2 Задачи на 2019– 2021 учебный год

-Создать условия для реализации потребностей ребёнка в двигательной активности в повседневной жизни через систему спортивно-оздоровительной работы;

❖ Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса являются ФГОС ДО , согласно которым в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют составляющие:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.4Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в ДОУ функционируют кружок : «Оригами» (конструирование из бумаги, лепка, рисование).

Дети, посещающие кружок, с удовольствием участвуют, а нередко и побеждают в различных конкурсах. Стало традицией участие в районных и городских конкурсах : фестивале детского творчество"Весенняя капель". С удовольствием посылаем работы детей на конкурсы, которые придумывают и проводят КАЭС , гимназия №3 им.Макарова и др.

2.5 Условия осуществления образовательного процесса:

Администрация и педагогический коллектив учреждения осуществляет воспитательно - образовательную деятельность на основе, образовательной программы, годового плана (уровень исполнения 91%), базово программы «Радуга» Т.Н.Дороновой программы развития детского сада.

Организация воспитательно-образовательного процесса основана на сотрудничестве педагогов, воспитанников и их родителей в достижении целей развития, обучения и воспитания. Планирование и организация детской деятельности ведется с учетом интересов и потребностей детей на основе партнерских отношений. Воспитателями и специалистами созданы все необходимые условия для развития игровых умений и навыков детей, для полноценного умственного и личностного развития в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы «Радуга». При оформлении групповых помещений учтены требования безопасности и характер воспитательно-образовательной модели, являющейся основой планирования и оборудования группы.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется учебным планом, согласованным с управлением образования и органами Роспотребнадзора. План составлен руководствуясь Законом «Об образовании», Типовым положением МБДОУ, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и извлечением из «Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения реализуемых в учреждении», «Новыми санитарными эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ».

Программа «Радуга» одной из главных задач выдвигает задачу по укреплению здоровья детей и формирование привычки к здоровому образу жизни. Эта программа напоминает воспитателям об основных возрастных анатомо-физиологических особенностях ребенка, что нужно сделать и как для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье, увеличить силы и выносливость ребенка, повысить сопротивляемость к болезням.

Нам близка позиция авторов программы «Радуга» в том, что физическое воспитание ребенка является одним из ведущих направлений формирования здорового образа жизни, что система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности детей в течение дня, развитии совершенствовании навыков. Нам понятны основные принципы, которыми являются естественность и посильность движений, добровольность и желание ребенка их выполнять.

Программа «Радуга» более других предусматривает создание в детском саду условий, которые обеспечивают ребенку психологический комфорт, ориентацию на личность ребенка и отказ от жесткой регламентации в работе воспитателя.

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. В детском саду обеспечивается психологический комфорт воспитателям и педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимается музыкальный руководитель. В детском саду работает 3 педагога. 100% педагогов имеют среднее- специальное образование. 3 педагога имеют педагогический стаж более 25 лет, средний возраст педагогов - 50 лет.

В ДОУ создаются условия для саморазвития педагогов. Они имеют возможность участвовать в мероприятиях различного уровня, повышать свою квалификацию, делиться опытом своей работы.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

Таким образом, педагогический коллектив отличается компетентностью, профессионализмом и творческой направленностью.

*Перспектива решения **проблемы** - развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства педагогов.*

2.7 Укрепление материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над развитием материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Укрепление материально-технической базы за счет привлечения спонсорских средств. В течении года пополнялся методический кабинет: приобретен материал для обследования детей, развивающие игры, плакаты, детская и методическая литература, оформлена подписка на методические журналы. В детском саду создаются условия, способствующие улучшению здоровья детей: обновляется оборудование спортивного зала и физкультурных уголков, имеется медицинская литература, которая используется в просвещении родителей.

В каждой возрастной группе имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, компьютерный класс, спортивные уголок с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. В детском саду функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер д/сада. Детский сад, являясь государственным учреждением, находится на бюджетном финансировании. В настоящее время финансируется только питание детей и

заработная плата сотрудников. Недостаточность бюджетных средств определяет многие «болевые точки» учреждения: состояние коммуникаций и здания, старение технологического, спортивного и учебного оборудования. Это вынуждает руководителей искать дополнительные источники финансирования. Основным источником дополнительного дохода является благотворительная помощь родителей и сторонних организаций. Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

Ограниченные возможности городского бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

*Выделенное противоречие порождает **проблему** дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и фирмами города.*

2.8 Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 128 Кбит/сек
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбук)	4
-всего	1
-из них используются в учебном процессе	5
Количество классов, оборудованных компьютерами	3
Принтеры	1
Сканер, принтер, ксерокс	1
телевизор	1
DVD-плеер	1
магнитофон	1

Раздел 3. Состояние здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Совместно с Детской поликлиникой разработана программа «Здоровье», которая рассчитана до сентября 2019 года. В ДОО используются разнообразные формы работы по физическому воспитанию, лечебно – профилактическая работа распределена в течении всего дня, разработана система закаливания.

3.1 Физическое развитие и оздоровление детей.

Анализ заболеваемости

	2017 – 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Случаев заболеваемости	72	82	34
Пропущено дней по болезни	367	519	233
Пропущено дней по болезни одним ребенком	4,1	7	6
Процент посещаемости	74%	69%	77%

Налицо снижение заболеваемости в ДОО, что говорит о целенаправленной работе , которая включает в себя : закаливание(босохождение, применение дыхательной гимнастики, соблюдение правил проветривания помещения, учет требований врачей-специалистов, полоскание горла, фитотерапии, агитационно – разъяснительная работа с родителями.

С целью снижения заболеваемости разработан план оздоровления детей, план профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний гриппом и другими инфекционными заболеваниями.

Воспитателями детского сада проводятся оздоровительные, закаливающие и профилактические мероприятия: воздушные ванны, контрастное обливание стоп. Проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные минутки, организуется досуговая деятельность.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется адаптационному периоду вновь поступивших в дошкольное учреждение детей: для них устанавливается неполный день пребывания в детском саду ведётся дневник наблюдения за каждым ребенком.

3.2 Организация питания

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное 4-х разовое питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении по нормам, утвержденным законодательством.

Питание планируется и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, согласованным, с отделом территориального управления Роспотребнадзора.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом, администрацией дошкольного учреждения.

3.3 Методическая работа с родителями

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение всех занятий, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», фотолетопись жизни группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОО и в целом довольны работой детского сада

Большинство родителей (75-80 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процессы. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных

нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Проблемы:

- Создание эффективной системы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья».
- Качественная реализация образовательного процесса.
- Создание оптимальных условий для дальнейшего интеллектуального и художественно-эстетического развития детей.
- Совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования. фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.
- Формирование у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса разграничения полномочий по управлению образованием в учреждении и проблеме создания единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении

Раздел 4. Стратегия и тактика развития МБОУ «Брусовская СОШ» дошкольные группы.

4.1 Целевые установки развития образования

На основе анализа деятельности учреждения мы поставили перед собой следующую цель:

Совершенствование условий для создания учреждения с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и познавательного развития детей.

Основные направления оптимизации.

- Оптимизация управления:
 - разработка нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность персонала;

- создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.
- Дальнейшее развитие материальной базы и изыскание дополнительных источников финансирования:
 - создание Попечительского совета;
 - сотрудничество с предприятиями и фирмами города;
 - расширение практики оказания дополнительных платных услуг.
- Совершенствование образовательного процесса:
 - разработка модели художественно-эстетического и интеллектуального воспитания в учреждении;
 - совершенствование развивающей среды;
 - расширение сотрудничества и создание нормативной - правовой базы для сотрудничества с другими учреждениями, имеющими схожие целевые установки

4.2 Прогнозируемые результаты

Реализации данной программы развития образования предлагается сформулировать следующим образом:

- Обеспечение более высокого уровня интеллектуального и художественного развития детей.
- Активизация родителей в образовательном пространстве « Ребенок – детский сад – семья»
- Общий профессиональный рост потенциала кадров.
- Создание целостной системы управления образовательным процессом.
- Укрепление материально-технической базы МДОУ.

Раздел 5. Срок реализации Программы

Программа рассчитана на период 2019-2021 г.

Раздел 6. Общий объём ресурсов, необходимых для реализации Программы, и его обоснование

Финансирование программы и оценка экономического эффекта направлена на повышение эффективности использования бюджетных средств в достижении целевой установки Программы.

Реализация Программы осуществляется за счёт средств регионального, муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

Государственная финансовая поддержка развития муниципальной системы образования реализуется через бюджетную целевую программу департамента образования Тверской области (БЦП).

Законом Тверской области об областном бюджете Тверской области на соответствующий финансовый год предусматривается выделение средств бюджетам муниципальных образований за счет средств ФСР при условии наличия согласованных Программ развития муниципальных общеобразовательных систем и публичных докладов о состоянии и результатах деятельности муниципальных систем образования.

Раздел 7. Плановые показатели эффективности, реализации и примерные действия по выполнению мероприятий программы развития ОУ

№ п/п	Цели, задачи, их показатели, мероприятия и действия по выполнению мероприятий	Муниципальные заказчики, ответственные за реализацию мероприятий	Единица измерения	Периодичность сбора	Текущий год	Первый год планового периода	Второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
Цель	Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов						
Показатели цели	Охват детей услугами дошкольного образования от количества детей, проживающих в городе (сельском поселении) в возрасте от 1 года до 6 лет	100	%	Один раз в год (3 квартал)			
	Пропуск дней по болезни одним ребёнком	3	ед	Один раз в квартал			
	Охват детей со специальными потребностями образовательными услугами: - дошкольного образования;	100	%	Один раз в год (3 квартал)			
	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (на основе анкетирования населения и данных проводимых социологических опросов населения)	90	%	Один раз в год (3 квартал)			
Задача 1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся							

№ п/п	Цели, задачи, их показатели, мероприятия и действия по выполнению мероприятий	Муниципальные заказчики, ответственные за реализацию мероприятий	Единица измерения	Периодичность сбора	Текущий год	Первый год планового периода	Второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
Показатели задачи 1	Доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях - внутриучрежденческого уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня	70	%	на 1 октября			
Задача 2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг							
Показатели задачи 2	Доля воспитанников МДОУ, пользующихся услугами школьного автотранспорта	0	%	Два раза в год (2,4 кварталы)			
	Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами	100	Да, нет	Два раза в год (2,4 кварталы)			
	Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации за текущий год	100	%	Один раз в год (4 квартал)			
	Охват детей малозатратными формами организации дошкольного образования	100	%	Один раз в год (4 квартал)			
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, отборах на получение поощрений за инновационную деятельность регионального и федерального уровней	0	%	Один раз в год (4 квартал)			
	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для воспитания и образования;	0	чел	Один раз в год (4 квартал)			
	Выполнение натуральных норм питания по основным продуктам не ниже 80% и не выше 130%	Да	Да, нет	Один раз в квартал			
Задача 3. Совершенствование управления системой образования ОУ							
Показатели задачи 3	Образовательное учреждение имеет опубликованный (в средствах массовой информации, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	нет	Да, нет	Один раз в год			

№ п/п	Цели, задачи, их показатели, мероприятия и действия по выполнению мероприятий	Муниципальные заказчики, ответственные за реализацию мероприятий	Единица измерения	Периодичность сбора	Текущий год	Первый год планового периода	Второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
	Наличие в образовательном учреждении органа самоуправления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующего в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда	20	%	Один раз в год			
	Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательного учреждения	80	%	Один раз в год (1 квартал)			
	Доля фонда стимулирования в общем фонде оплаты труда	20	%	Один раз в квартал			
	Наличие в образовательном учреждении платных услуг	нет	Да, нет	Один раз в год			

Мероприятия по обеспечению безопасного функционирования ОУ

Создание условий безопасного пребывания воспитанников в здании учреждения находится в центре внимания администрации и всего коллектива. Сотрудники регулярно проходят обучение, получают инструктажи по технике безопасности.

В учреждении функционирует пульт противопожарной сигнализации. В здании размещены информационные стенды, планы эвакуации.

Заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности.

В 2019-2021 годах планируется проведение следующих мероприятий в МБОУ « Брусовская СОШ» дошкольные группы.

№ п/п	Наименование работ	2019г. руб.	2020г. руб.	2021г. руб.
1.	Система отопления, водоснабжения, канализация, котлы			
2.	Косметика помещений с заменой линолеума	7 500	4 000	
3.	Замена оконных блоков, дверных блоков			

План противопожарных мероприятий образовательного учреждения

	Наименование работ	2011г. руб.	2012г руб.	2013г. руб.
1.	Обслуживание автоматической противопожарной сигнализации			
2.	Замеры сопротивления изоляции			
3.	Замена, ремонт светильников			
4.	Приобретение первичных средств пожаротушения			

Наряду с положительными результатами работы ДООУ, конечно, есть и некоторые проблемы, которые коллективу предстоит решать в будущем. Вызывает некоторую тревогу низкая активность родителей воспитанников при вовлечении их в воспитательно-образовательный процесс. Несмотря на то, что педагоги используют в работе самые разные формы взаимодействия с семьями, не все родители проявляют заинтересованность в решении проблем воспитания и развития их детей.

Поэтому задача активизации родителей и вовлечение их как равноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной и в будущем году. Не все так хорошо, как хотелось бы и в создании условий для развития детей: мы имеем ввиду недостаточное количество игрового оборудования на участках детского сада. Но эта проблема сопряжена с финансовыми вложениями и силами одного коллектива ДООУ решиться не может, поэтому мы будем искать пути решения этой проблемы, привлекая партнеров, которые смогут оказать помощь в приобретении необходимого оборудования: это и организации, и, возможно, родители наших воспитанников.

Воспитательно-образовательная система, которая создана в детском саду, работа всего коллектива имеет неплохие результаты:

-неоднократно занимали призовые места в городском конкурсе -фестивале детского творчества «Весенняя капель»

Основные пути развития нашего ДООУ в 2019-2021 учебном году, которые определил коллектив это:

- продолжение работы по укреплению физического и психического здоровья детей;
- поиск новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
- развитие материально-технической базы и медико-социальных условий ДООУ.

**Оценка степени достижения целей ДООУ за отчетный период
(старшей группы) или**

Результаты деятельности, качество образования.

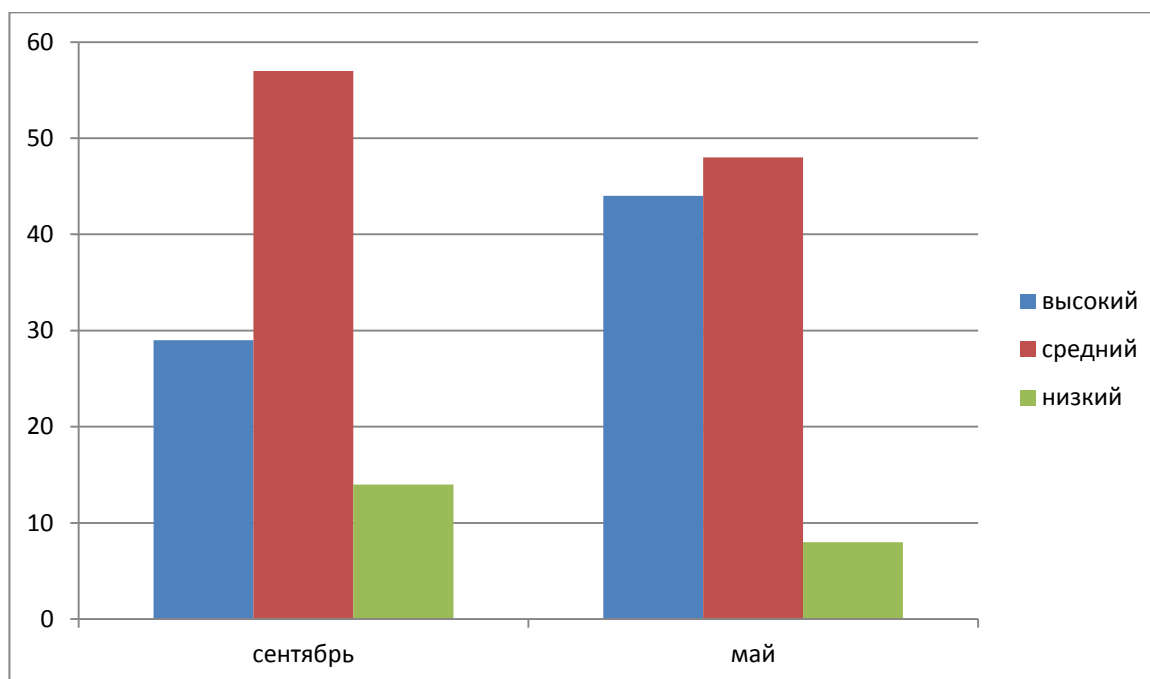
Содержание образовательной и воспитательной работы в старшей группе было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач в 2019-2021 учебном году по основным направлениям развития.

Одним из основных направлений деятельности детей, является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей.

Внедрены в практику вариативные и нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий. Учитывая общую ослабленность детей и их специфические заболевания, в групп внедрены подвижные игры оздоровительной направленности.

Улучшились результаты по физической подготовленности детей.

Мониторинг физического развития дошкольников за 2019-2021 учебный год.



Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие мероприятия:

Проведена диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей (сентябрь, май); Высокий уровень за 2019-2021 увеличился на 16%.

В течение года организовывались спортивные праздники и развлечения для детей;

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод об эффективности оздоровительной деятельности в группе. Количество случаев простудных заболеваний сократилось по сравнению с предыдущим годом.

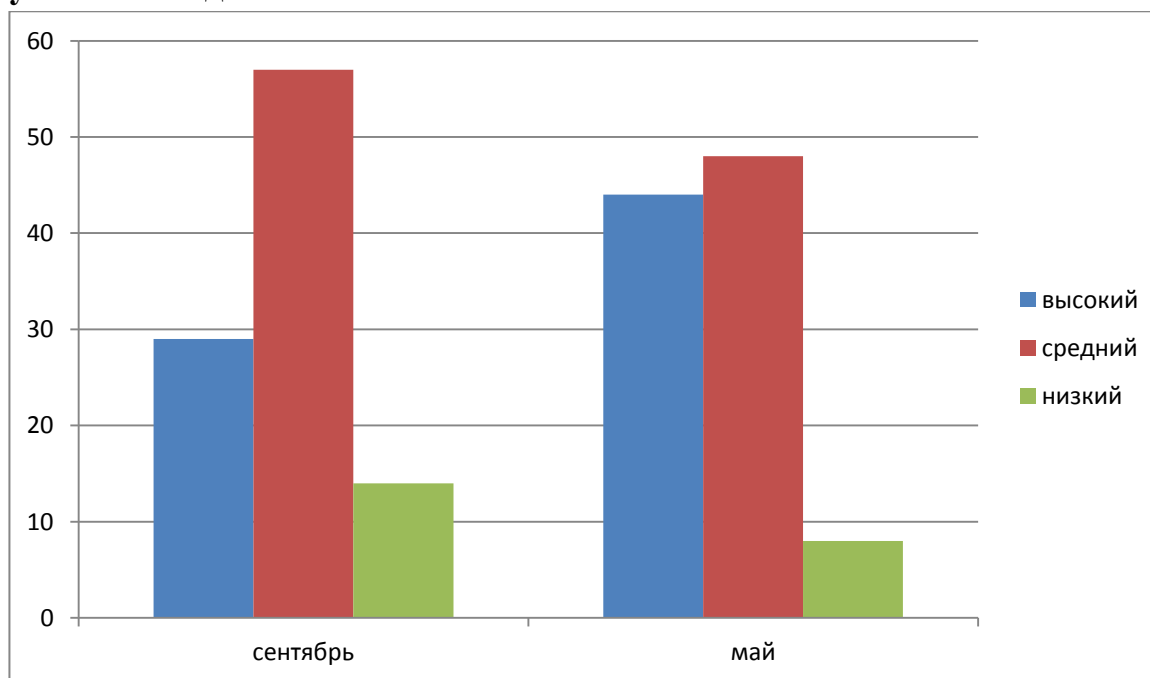
Деятельность педагогов по физическому воспитанию детей в течение учебного года была результативной

Ознакомление с окружающим и развитие речи

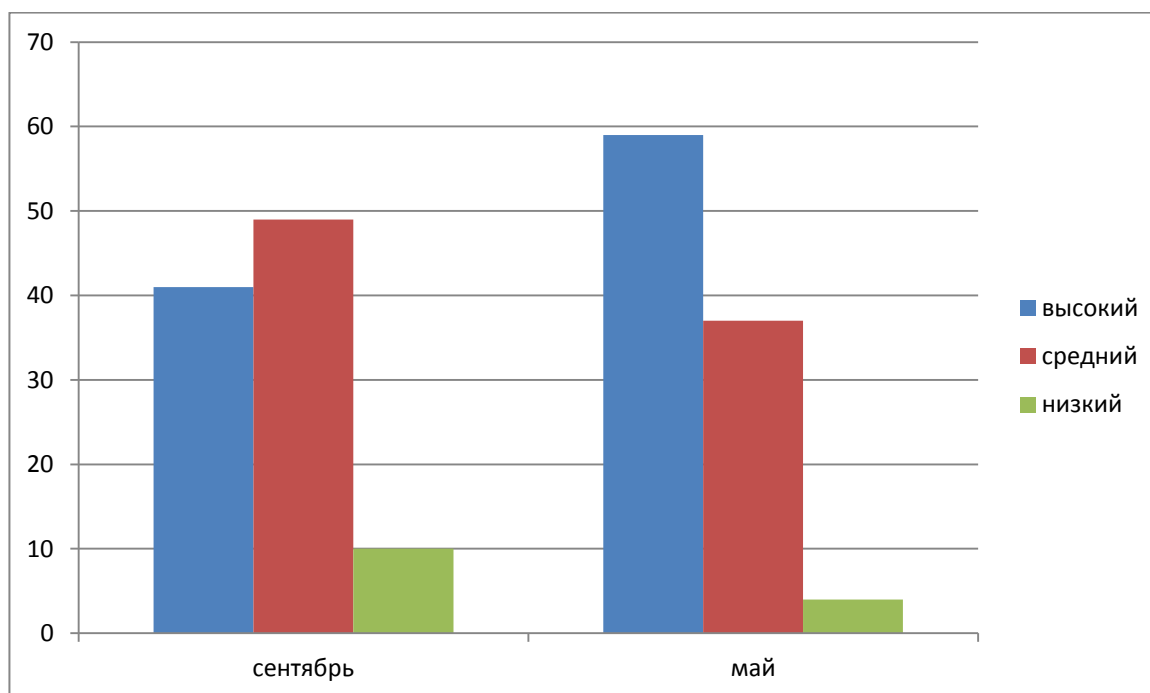
В группе оформлен наглядный материал о родном крае, о России; Откорректированы перспективные планы, составлен цикл конспектов занятий по ознакомлению с окружающим. Тематика познавательного цикла, литература дополнена с учетом Госстандарта современного этапа времени.

Оформили и дополнили подборки речевых игр и упражнений, наглядный материал для работы с детьми и диагностики.

Проведена диагностика речевого развития дошкольников в начале и в конце учебного года.



Результаты диагностики старших дошкольников по познавательной деятельности представлены на диаграмме:



Проведен цикл мероприятий по воспитанию любви к родному краю, игры-путешествия, игры-драматизации, викторины, конкурсы; тематические занятия, праздники.

В группе проводилось педагогическое наблюдение за развитием речи и развитием познавательной сферы детей.

В группах создана провоцирующая среда: созданы уголки исследования, подобраны материалы, объекты для исследования.

Материал и формы работы подобраны таким образом, чтобы было несложно подготовиться к занятиям, а детям приблизиться к более естественным для ребенка видам деятельности: игре, общению со сверстниками, беседе, театрализованной деятельности, экспериментированию. Старшие дошкольники учились находить источник информации (книга, энциклопедия, опыт, наблюдение).

Вывод: Анализируя результаты диагностики по разделу ознакомление детей с окружающим, усвоение знаний о социальной действительности, можно констатировать, что дети имеют цельную систему знаний об окружающем мире, социальной действительности, основам безопасности и жизнедеятельности. Высокий уровень за учебный год повысился на 16%, а низкий уровень снизился на 7%.

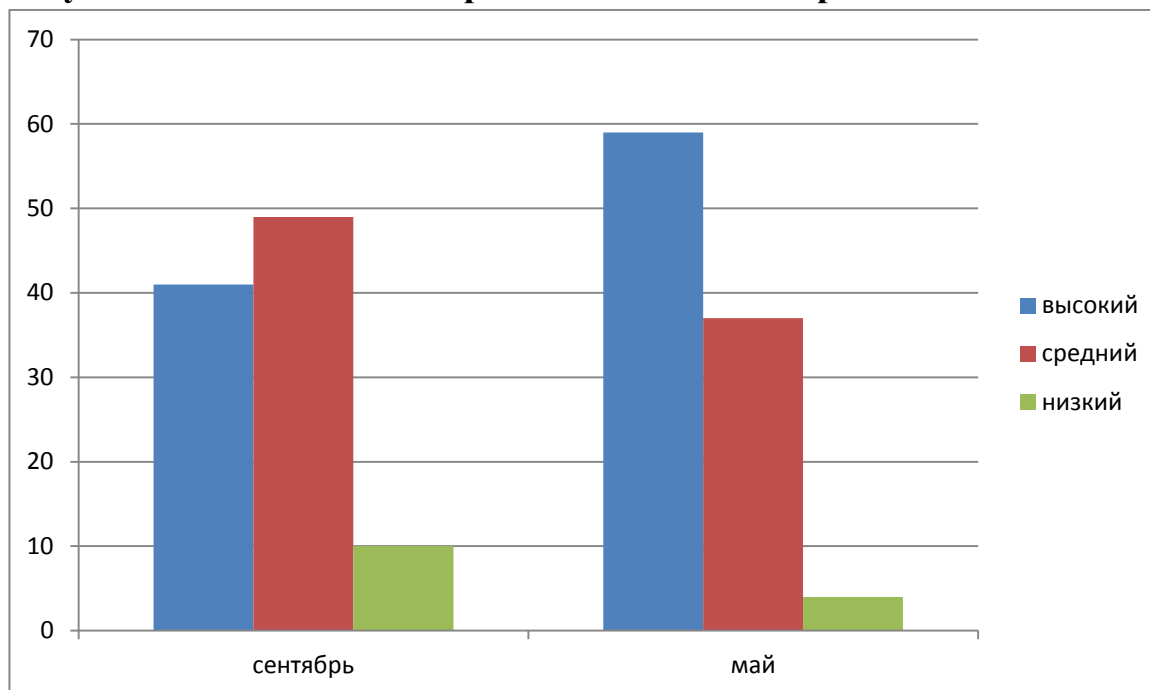
Большее количество детей успешно владеют знаниями, умениями и речевыми навыками в соответствии с программными требованиями и возрастными нормативами развития.

Вывод: Сравнительные результаты за учебный год позволяют сделать вывод о том, что произошли положительные изменения в качестве подготовки дошкольников по обучению грамоте. Анализ результатов показал, что низкий уровень снизился на 5%, а высокий уровень за учебный год повысился на 16%. В группе созданы благоприятные условия для развития обучения.

Математическое развитие

Работа по формированию математических представлений осуществлялась в тесной связи с работой по восприятию и познанию окружающего мира. Использовались игровые приемы и дидактические игры для закрепления материала.

Результаты диагностики представлены на диаграмме:



Вывод:

Сравнительные результаты за учебный год позволяют сделать вывод о том, что произошли положительные изменения в качестве подготовки дошкольников по математике. Анализ результатов показал, что низок уровень снизился на 5% а высокий уровень за учебный год повысился на 16%. В группе созданы благоприятные условия для развития математических способностей.

Социально – коммуникативное развитие

Проблеме социально- коммуникативное развития дошкольников в 2019-2021 учебном году были посвящены следующие мероприятия:

Исследование детей по обучению правилам дорожного движения

Общее родительское собрание

Праздники и развлечения для детей

В течение года в группе созданы условия для социально-коммуникативное развития дошкольников.

Художественно - эстетическое развитие

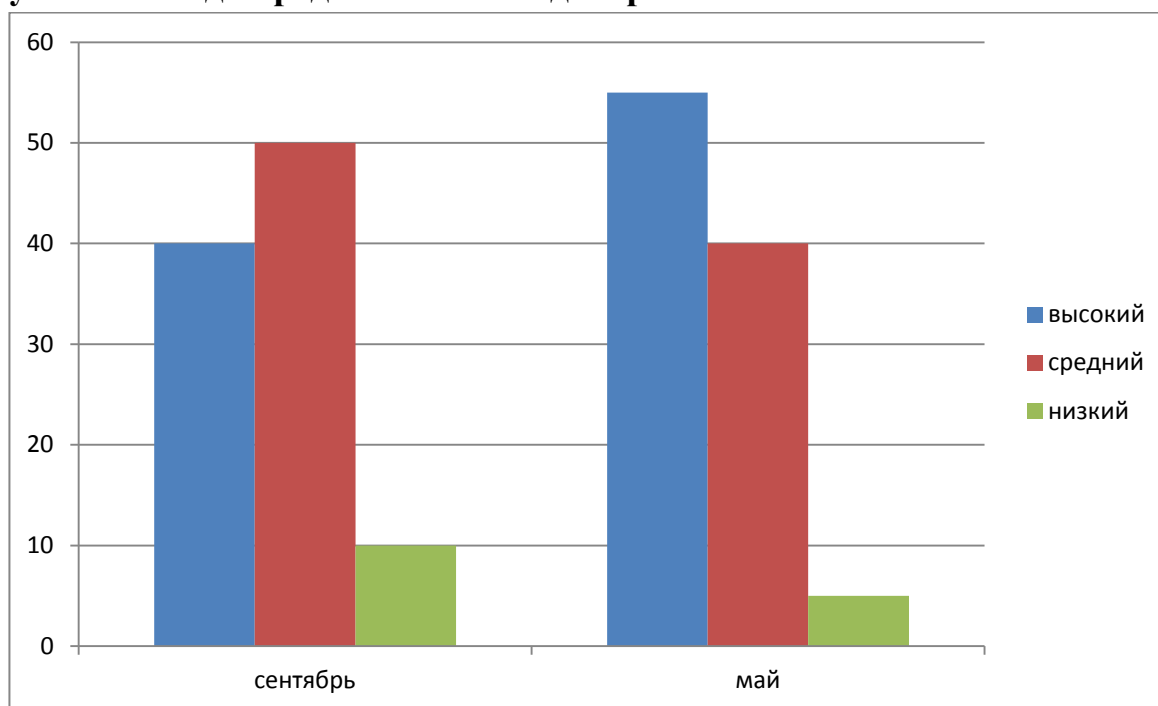
В группе было организовано обучение, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка. В плане решения задачи художественно-эстетического развития дошкольников проделана следующая работа:

планирование совместной деятельности

диагностика музыкальных и художественных способностей воспитанников,

В течение учебного года проводилось целенаправленное наблюдение за развитием детей в музыкальной деятельности.

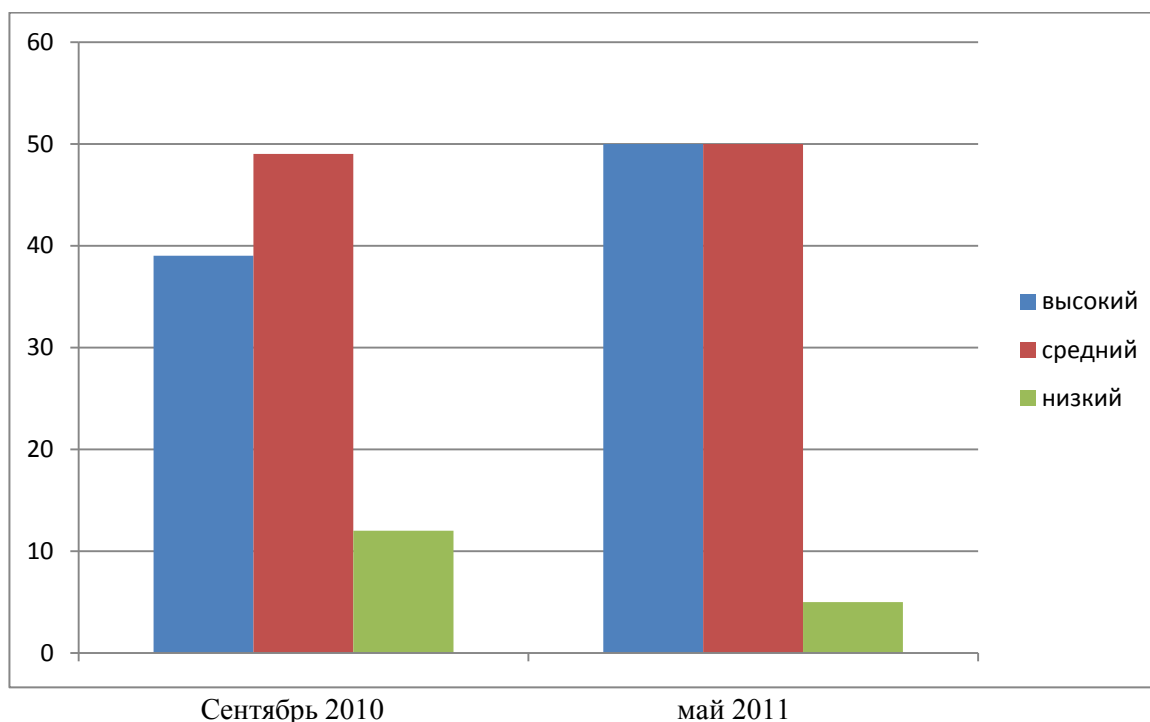
Результаты диагностики по разделу «Музыкальное воспитание» на конец учебного года представлены на диаграмме:



По результатам диагностики можно сделать вывод об эффективности педагогической деятельности в плане развития художественно-эстетических способностей воспитанников ДОУ. У 50 % воспитанников имеют высокий уровень развития изобразительной деятельности у группе .

В течение года развивающая среда во всех группах пополнилась театрально-игровыми атрибутами, новыми персонажами для игр-драматизаций.

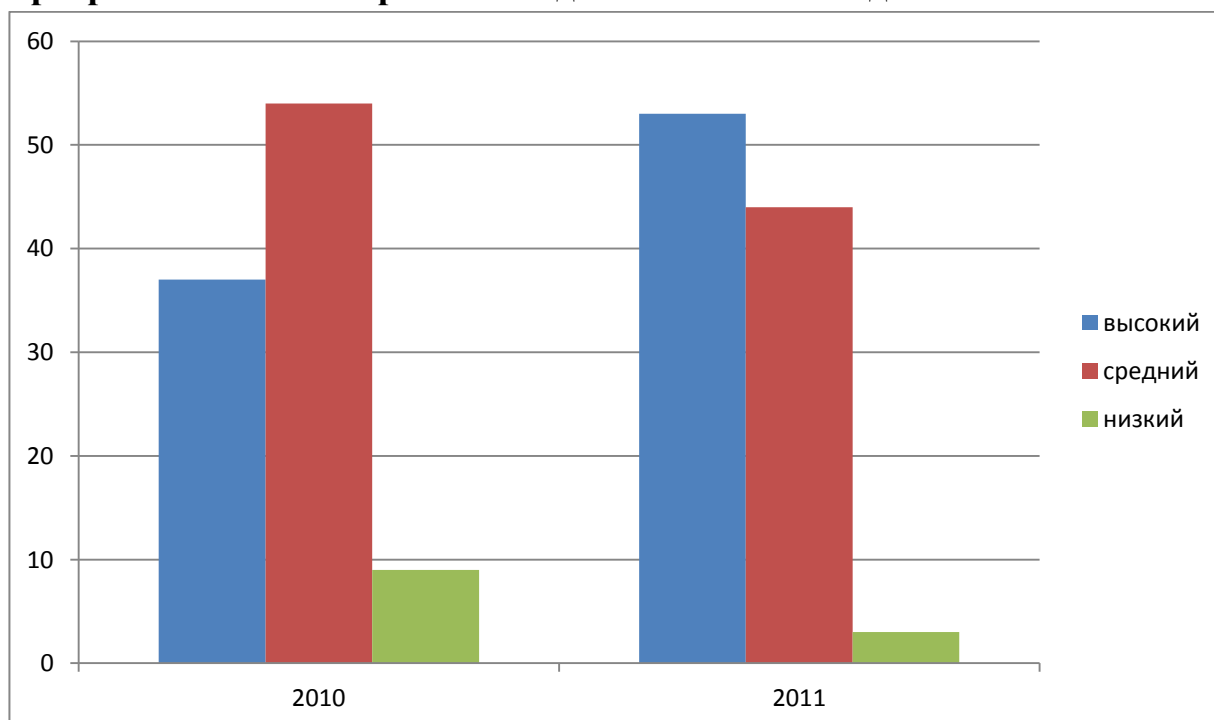
Результаты педагогической диагностики по разделу «Изобразительная деятельность» на конец учебного года представлена на диаграмме:



Результаты учебной и внеучебной деятельности.

В старшей группе с целью решения задач разностороннего развития детей реализуется по программе «Радуга» Содержание программы позволяет решать задачи физического, умственного и нравственного, трудового и эстетического развития детей от рождения до 7 лет в процессе разнообразной деятельности: игровой, трудовой, учебной, художественной.

Результаты педагогической диагностики детей по основным разделам программы на сентябрь 2019 года и на май 2021года.



По результатам качественного и количественного анализа результатов методики можно сделать следующие выводы.

Из 14 воспитанников старшей группы (100%): у 8 детей(53%) уровень - высокий, что свидетельствует о том, что эти дети были в течение всего периода жизнерадостны, подвижны, охотно общались со своими сверстниками, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

Средний уровень наблюдается у 5 воспитанников (44%), при этом ребёнок бывает иногда задумчив, замкнут, может наблюдаться лёгкая плаксивость; к играм безразличен; сон спокойный, но недолгий; аппетит выборочный, но насыщенный.

У 1 ребенка (5%) уровень - сложный (низкий), характеризующийся проблемами в аппетите, сне, в социальных контактах и в эмоциональном состоянии, нарушении нервно-психического развития.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики по программе «Радуга» за 2019-2021 учебный год выявил положительную динамику усвоения детьми всех разделов и программы в целом: процент высокого уровня усвоения повысился на 10%, а процент низкого уровня усвоения снизился на 8%.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что ситуация развития эмоциональной сферы воспитанников детского сада в целом благоприятна. Это свидетельствует о том, что для детей создается атмосфера эмоционального комфорта в группе, обеспечивается психологическая защита и сохранность психического здоровья каждого ребёнка.

Основные пути развития нашего ДООУ в следующем учебном году, которые определил коллектив, это:

- продолжение работы по укреплению физического и психического здоровья детей;
- поиск новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
- решение задач коррекционной работы с детьми, которые имеют особые образовательные потребности, на базе групп комбинированной направленности;
- развитие материально-технической базы и медико-социальных условий ДООУ.

Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ

Остается проблемой организация эффективной и плодотворной деятельности Совета управления ДООУ и привлечения представителей родительской общественности к принятию решений по вопросам функционирования и развития образовательного учреждения.

Основные направления ближайшего развития ДООУ

Реализация программы развития учреждения, освоение и внедрение примерной образовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-вспомогательного процесса.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада с использованием методов проектирования и следовательской деятельности.

Укрепление материально-технической базы за счет привлечения спонсорских средств.

Совершенствование работы по привлечению родительской общественности.

Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников.

Развитие детского сада обусловлено не только профессионализмом коллектива, но и умением справляться со сложными ситуациями и быстро меняющемся социуме, быть ответственным за воспитание детей, верными идее сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Самое важное состоит в том, чтоб детский сад стал тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.