

МБОУ «Брусовская СОШ»

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
МБОУ «Брусовская СОШ»
протокол № 1 от 30 августа 2016



Утверждено

Приказом № 86 от 29.08.2016
директор школы [Signature] / Суркова Н.Н./

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Брусовская СОШ».

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Брусовская СОШ» (далее – образовательная организация, ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОО, педагоги ОО;
- педагогический совет ОО;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы

- образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- 1.5.3. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающаяся степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 1.5.4. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- 1.5.5. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.5.6. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание, которые соответствуют реализуемым образовательным программам, ФГОС.
- 1.5.7. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- 1.5.8. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- 1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством осуществляющих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
- ✓ мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- ✓ анализом творческих достижений школьников;
- ✓ данными внутришкольного контроля;
- ✓ результатами аттестации педагогических и иных работников;
- ✓ результатами социологических исследований;
- ✓ системой мониторинга исследований школьников.
- 1.7. Объектами оценки качества образования являются:
- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
- ✓ образовательные программы и условия их реализации;
- ✓ образовательная деятельность.
- 1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;

- ✓ социологические опросы;
 - ✓ отчеты работников образовательной организации.
- 1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

- 2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.2. Основные задачи ВСОКО:
- 2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
 - 2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
 - 2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
 - 2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - 2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
 - 2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
 - 2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
 - 2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области качества образования;
 - 2.2.9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их колличества;
 - ✓ учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
 - ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг.

✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в динамике развития школы;
 ✓ участвуют в разработке систем показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 ✓ содействуют проведению подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 ✓ готовят предложения для администрации по разработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в динамике развития школы;
 ✓ участвуют в разработке систем показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 ✓ содействуют проведению подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 ✓ проводят экспертизу информации о качестве образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публикация докладов директора ОО);
 ✓ принимает управленческие решения по развитию образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
 3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

3.2. Администрация образовательной организации:

✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложен к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их исполнение;
 ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
 ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 ✓ организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
 ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 ✓ обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровне; формирует материалы по результатам оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публикация докладов директора ОО);
 ✓ принимает управленческие решения по развитию образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные группы (педагогический консорциум, комиссия и др.).

3. Организационная структура ВСОКО.

✓ повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самонализа каждого педагога;
 ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОО.

3.4. Педагогический совет школы:

- ✓ способствует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- ✓ способствует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ✓ принимает участие в формировании информационного запроса основных пользователей системы образования ОО;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, принимает участие в оценке качества образования работников школы, распределяет стимулирующую часть заработной платы работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО;
- ✓ способствует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, докладывает представителям организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе, о сообщении о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга размещается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОО.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальным образовательным достижениям и результатам освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организационная политика;

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОО. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания

5. Показатели ВСОКО.

самообследования деятельности ОО и публикуются на сайте ОО.

4.10. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах

осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

4.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ,

методических объединений.

4.8. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях

часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.7. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую

образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

✓ формулирование основных стратегических направлений развития

вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

✓ использование полученных показателей для проектирования и реализации

мониторинга;

✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей

устранению отрицательных последствий;

✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по

✓ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

экспертиза и др.);

совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование,

✓ сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом

определение и обоснование объекта мониторинга;

✓ действия:

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих

✓ представляется из числа родительской и ученической обществности.

✓ педагог-организатор;

✓ социальный педагог;

✓ классные руководители;

✓ учителя-предметники;

✓ руководители методических объединений;

✓ заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе;

мониторинга могут входить:

утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых

4.3.7 состояние здоровья обучающихся.

деятельности ОО;

4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость

обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по

4.3.4 воспитательная работа;

принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;

4.3.3 качество основных и дополнительных образовательных программ,

состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образования результативных обучающихся включается в себя:

- ✓ Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- ✓ государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- ✓ участие и результативность в школьных, районных, п и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- ✓ мониторинговое исследование обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- ✓ мониторинговое исследование обучающихся и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- ✓ на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам;
- ✓ динамика образовательных достижений;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ внеучебные компетенции (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- ✓ дальнейшее образование и карьера выпускника.

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качественного образования:

- ✓ новая система аттестации педагогических работников;
- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединения, участие в научной работе и т.д.);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- ✓ образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличия, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- ✓ подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- ✓ личные достижения.

5.3. Процедура оценки качества образования образовательного процесса:

- ✓ результативность лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публикаций докладов;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелию;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;

- ✓ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);
- ✓ оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- ✓ диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- ✓ оценку отсва обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- 5.4. Процедура оценки системы дополнительного образования:
 - ✓ степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
 - ✓ реализация направленности программ дополнительного образования;
 - ✓ доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
 - ✓ количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
 - ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
 - ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
 - ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
 - ✓ применимость полученных знаний и умений на практике;
 - 5.5. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:
 - ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - ✓ качество планирования воспитательной работы;
 - ✓ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - ✓ наличие детского самоуправления;
 - ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - ✓ исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - ✓ положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся
- 5.6. Процедура оценки комфортности обучения:
 - ✓ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (технические безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
 - ✓ оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (размещение школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздухо-тепловому режиму, режиму, ответственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму образовательного процесса, организации медпункта обслуживания, организации питания);
 - 5.7. Процедура оценки здоровья обучающихся:
 - ✓ оценку морально-психологического климата;
 - ✓ наличие медпункта и его оснащенность;
 - ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- ✓ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- ✓ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- ✓ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ диагностика состояния здоровья обучающихся;
- 5.8. Процедура оценки организации питания:
 - ✓ определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
 - ✓ изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
 - ✓ количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
 - ✓ наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
 - ✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.
- 5.9. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:
 - ✓ наличие и достаточность мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
 - ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
 - ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
 - 5.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:
 - ✓ оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
 - ✓ анализ штатного расписания;
 - ✓ анализ наполняемости классов;
 - ✓ анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
 - ✓ оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.
- 6. **Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**
 - 6.1. Придание прозрачности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - ✓ основным потребителям результатов ВСОКО;
 - ✓ средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
 - ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.
 - 6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требуется к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедуры контроля и оценки качества образования.